

Les leaders pédagogiques créent un climat d'apprentissage équitable, inclusif, accessible et sensible à la culture et à la langue.

Les leaders :

- mènent, donnent l'exemple et assurent la mise en application des principes de la Politique sur l'éducation inclusive;
- soutiennent et maintiennent en place une culture fondée sur des attentes élevées pour tous les élèves et les membres du personnel;
- font la promotion de la croyance selon laquelle chaque élève dispose d'un enseignement équitable et sensible à ses besoins, qui lui offre suffisamment de temps et lui accorde suffisamment d'occasions de s'exercer;
- réagissent aux besoins individuels des élèves en établissant des processus pour offrir une gamme d'interventions et de dispositifs de soutien;
- défendent les droits de chaque élève;
- acceptent les atouts que les élèves ayant différentes cultures, langues, identités, expériences et façons d'être et de connaître apportent à la communauté scolaire;
- mettent un accent sur l'équité, avec des mesures pour aider à connaître la réussite des élèves qui représentent les maintes dimensions de la diversité, notamment la race, l'ethnicité, la langue, la religion, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, le statut socioéconomique, les élèves ayant des incapacités ou d'autres obstacles à l'apprentissage et ceux qui sont traditionnellement marginalisés, sous-représentés, mal desservis ou en provenance de communautés raciales;
- interagissent de façon authentique avec les communautés, les familles et les élèves raciaux, traditionnellement marginalisés, sous-représentés ou mal desservis afin de connaître leur propre perspective des répercussions cumulatives du colonialisme, des iniquités historiques et systémiques et des intersectionnalités qui existent au sein des différentes dimensions de la diversité (élèves afro-néoécossais et mi'kmaw);
- respectent et reconnaissent les relations avec la nation Mi'kmaq gouvernées par les traités;
- s'adonnent à des réflexions critiques et confrontent leurs croyances, leurs privilèges, leurs partis pris, leurs comportements et leurs processus et pratiques systémiques qui pénalisent les élèves;
- mettent en évidence des tendances d'iniquité, de discrimination et de racisme systémique et passent à l'action pour éliminer les pratiques axées sur les lacunes;
- utilisent la langue et la culture maternelles pour favoriser le bien-être et la réussite des élèves;
- respectent la langue et la culture acadienne dans un milieu linguistique minoritaire francophone.

Les leaders pédagogiques inspirent la confiance du public en assumant leurs responsabilités, en donnant l'exemple des normes de conduite professionnelles et en agissant avec intégrité.

Les leaders :

- font preuve d'engagement envers le respect des croyances et des valeurs clés qui permettent à tous les élèves de connaître la réussite;
- imposent et maintiennent un sens moral commun et acceptent la responsabilité pour le bien-être et la réussite de tous les élèves;
- font la promotion d'une vision qui respecte les croyances et les valeurs qui placent les élèves au centre de toutes les prises de décision;
- agissent avec compétence culturelle et sensibilité dans toutes leurs interactions, leurs prises de décision et leurs pratiques;
- donnent l'exemple de conduite professionnelle et de normes de pratiques professionnelles dans tous les milieux, y compris sur les plateformes virtuelles;
- notent et cherchent à éliminer les obstacles au bien-être et à la réussite de tous les élèves et font preuve de courage quand ils doivent interrompre, confronter et éliminer les iniquités;
- utilisent leur intelligence émotionnelle pour faciliter des relations de travail efficaces;
- font preuve de compétences efficaces en communication, en prise de décisions et en résolution de problèmes;
- respectent et priorisent les voix de tous les partenaires afin de développer des relations de travail axées sur la confiance, le respect mutuel et l'intégrité et respectent toujours les limites professionnelles appropriées;
- représentent leur employeur avec respect dans tous les aspects de leur pratique;
- créent des attentes envers eux-mêmes et les autres membres du personnel selon lesquelles on doit agir avec intégrité, justice et de façon éthique dans l'optique de maintenir un milieu d'apprentissage inclusif et équitable à l'école;
- sont visibles et accessibles au personnel, aux parents et tuteurs et aux élèves;
- respectent les règles de confidentialité en ce qui a trait à la divulgation et au stockage d'information;
- s'adonnent à des réflexions continues sur leur pratique professionnelle.

Les leaders pédagogiques adoptent une vision globale du système en ce qui a trait à l'enseignement, l'apprentissage et les évaluations efficaces dans l'optique de s'assurer que chaque élève est investi, stimulé et motivé.

Les leaders :

- collaborent et mènent des réflexions sur les répercussions de l'enseignement sur la réussite des élèves afin d'assurer que l'enseignement et les ressources répondent aux besoins des élèves et favorisent leur bien-être et leur réussite;
- facilitent la mise en œuvre de pratiques pédagogiques de haute qualité telles que définies par les Normes d'enseignement de la Nouvelle-Écosse et d'autres normes guidant les pratiques professionnelles;
- mettent en œuvre et gèrent des politiques et des lignes directrices liées aux programmes des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse, aux programmes d'études, aux ressources, aux outils technologiques, à l'enseignement et à l'évaluation;
- favorisent l'intégration de l'apprentissage scolaire et du bien-être des élèves;
- établissent un usage efficace du temps consacré à l'enseignement et minimisent les interruptions de l'enseignement et de l'apprentissage;
- mènent des équipes de collaboration pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage;
- incorporent les contributions des élèves dans l'enseignement et l'apprentissage;
- gèrent les forces et les défis de tous les élèves;
- veillent à ce que les programmes d'études, l'enseignement et les évaluations soient conformes aux pratiques sensibles à la culture et à la langue et axés sur celles-ci;
- fournissent des commentaires et suggestions, des conseils et du soutien pour mettre en vigueur et améliorer les pratiques pédagogiques;
- offrent des possibilités, des programmes, des services, des ressources et des milieux d'enseignement et d'apprentissage qui sont équitables et accessibles;
- facilitent l'intégration d'outils technologiques et de milieux d'apprentissage virtuel appropriés;
- veillent à ce que chaque élève se reconnaisse dans l'école, dans les ressources pédagogiques et dans les activités d'apprentissage proposées;
- préconisent l'utilisation de diverses pratiques d'évaluation équitables, accessibles et justes.

Les leaders pédagogiques s'adonnent à un apprentissage professionnel en continu et à des réflexions critiques afin de trouver des moyens d'améliorer leur leadership, leur enseignement et leur apprentissage.

Les leaders :

- encouragent et développent l'efficacité collective par l'entremise de réflexions sur la pratique, de collaborations importantes et de responsabilisation commune;
- développent des relations et un climat de confiance dans l'optique d'encourager la prise de risques et la mise en œuvre de nouvelles approches;
- travaillent activement avec les membres du personnel afin de déterminer leurs objectifs d'apprentissage individuels et collectifs en tenant compte des besoins changeants du personnel, des élèves et des communautés ainsi que des buts pour l'amélioration;
- prennent charge de leur propre développement et apprentissage professionnel en s'informant sur les dernières recherches en éducation, en mettant en œuvre ce qu'ils apprennent, et s'adonnant à des réflexions, en effectuant du réseautage et en suscitant des rétroactions;
- offrent au personnel des activités de perfectionnement professionnel qui correspondent à une vision commune et qui sont adaptées aux besoins et aux priorités des élèves et du personnel enseignant;
- aident les membres du personnel à créer des plans de développement professionnel personnels;
- gèrent, animent et apprennent aux côtés des membres du personnel lors d'activités de perfectionnement professionnel au sujet des pratiques efficaces fondées sur les recherches et ayant le plus gros impact sur le bien-être et les résultats des élèves;
- offrent régulièrement au personnel des occasions de développer leur confiance et leur capacité dans le cadre d'activités d'apprentissage équitables et inclusives qui incorporent les connaissances, les expériences et le savoir-faire de partenaires en éducation;
- encouragent et développent la capacité de formation antidiscrimination et antiracisme;
- mettent à profit les forces et les compétences des membres du personnel afin d'atteindre les objectifs de l'école et de cultiver le potentiel de leadership des autres par l'entremise de pratiques de leadership distribuées et partagées.

Les leaders pédagogiques assurent des environnements sécuritaires, justes et où règne le respect au sein desquels tous les membres se sentent accueillis, acceptés et respectés et ont un sentiment d'appartenance.

Les leaders :

- collaborent avec les élèves et les autres partenaires afin de promouvoir les relations, les attitudes et les comportements sains;
- assurent la protection et la sécurité des élèves et des membres du personnel dans tous les milieux éducatifs en respectant les lois, les politiques et les procédures, les interventions en cas de crise et les protocoles contre la discrimination et le racisme;
- créent un climat de confiance au sein duquel il peut y avoir des discussions difficiles sur l'apprentissage et le bien-être de façon profonde, chargée de sens, respectueuse et sécuritaire;
- développent leur conscience des éléments dans l'école et dans la communauté qui pourraient entraîner des répercussions sur la sécurité et utilisent cette information pour atténuer les risques;
- travaillent avec des partenaires pour faciliter la mise en œuvre d'approches de prévention proactives fondées sur les données objectives et d'initiatives pour la santé globale dans l'optique de favoriser le bien-être des élèves;
- communiquent leurs attentes et réagissent sans délai aux comportements dans tous les milieux éducatifs, y compris les milieux en ligne, ainsi qu'aux activités qui entraînent des répercussions sur la sécurité physique et psychologique des élèves et du personnel et qui risquent de bouleverser le climat d'apprentissage;
- restent en communication continue avec les élèves, les familles et les partenaires en éducation et suscitent leur contribution lors des réponses aux incidents;
- reconnaissent la discrimination et le racisme et y réagissent afin de réparer les dommages que cela cause aux relations;
- utilisent les processus établis au sein des systèmes d'information afin de noter, de gérer, de réviser et d'utiliser de façon uniforme les données pertinentes pour améliorer le climat de l'école et la motivation des élèves;
- reconnaissent l'importance de l'équilibre entre le travail et la vie personnelle et favorisent leur bonne santé mentale et leur bien-être ainsi que ceux des membres du personnel.

Les leaders pédagogiques facilitent les changements qui mèneront à des améliorations, en plus de posséder des connaissances et d'utiliser des stratégies pour répondre aux besoins des élèves et du système.

Les leaders :

- adoptent une approche souple de collaboration entre les systèmes afin de favoriser la mise en œuvre de nouveaux programmes, processus et pratiques et en évaluent les répercussions par l'entremise d'un cycle continu de gestion, de révision et de modification des stratégies d'amélioration;
- comprennent et mettent en œuvre des pratiques efficaces pour la gestion des changements fondées sur les données objectives et les recherches;
- utilisent multiples sources de données pour éclairer les améliorations, mettent en œuvre des objectifs et des stratégies et faire le suivi des progrès;
- décomposent les données dans une lentille d'équité fondée sur les forces afin de déterminer les besoins des élèves et d'y réagir;
- comprennent et communiquent clairement et avec optimisme et positivité le besoin pour des changements, des innovations et des améliorations;
- reconnaissent les pratiques, valeurs et normes qui ont un impact et qui doivent être préservées;
- encouragent la collaboration spécifique et intentionnelle afin de distribuer la responsabilité et la responsabilisation pour une amélioration en continu;
- développent leur propre capacité à mettre en œuvre des stratégies ainsi que celle de leur personnel afin d'assurer le succès;
- gèrent les progrès et y réfléchissent au cours de l'année afin d'assurer que les stratégies et les actions ont les impacts voulus et effectuent des révisions au besoin;
- continuent de célébrer les progrès.

Les leaders pédagogiques reconnaissent que le développement de relations de confiance et de partenariats étroits est essentiel pour répondre aux besoins de tous les élèves.

Les leaders :

- cultivent des partenariats pour renforcer les services spécialisés, la compréhension culturelle, les ressources et les liens avec la communauté dans l'optique de favoriser le bien-être et la réussite des élèves;
- utilisent une approche fondée sur les relations pour établir et maintenir des liens professionnels collaboratifs et authentiques avec les partenaires en éducation;
- s'appuient sur le savoir-faire des partenaires en éducation afin de promouvoir le bien-être et la réussite de tous les élèves;
- comprennent les réalités, les ressources disponibles et la démographie de la communauté;
- collaborent avec les partenaires en éducation en écoutant activement et en tenant réellement compte de leurs commentaires et suggestions avant de passer à l'action;
- travaillent en collaboration avec les membres du personnel de soutien dans l'école et au centre régional pour l'éducation ou conseil scolaire, s'il y a lieu, pour faciliter l'offre de l'enseignement et des interventions aux élèves;
- permettent aux élèves et aux familles de prendre des décisions importantes afin de déterminer les forces, les champs d'intérêt et les défis des élèves;
- maintiennent avec les familles des communications importantes et fréquentes au sujet des résultats et du bien-être des élèves de façon accessible et compréhensible;
- travaillent avec les partenaires en éducation et font appel à leur savoir-faire afin de développer les connaissances professionnelles, la compétence, la confiance et la capacité au sein des membres du personnel;
- collaborent avec la communauté afin de créer et de maintenir des milieux où les attitudes, les approches et les actions pour la réconciliation sont attendues, respectées et encouragées;
- établissent un comité d'école consultatif et collaborent avec ce comité;
- cherchent à trouver des occasions de collaborer avec les partenaires dans des milieux où tous se sentent soutenus et en sécurité.

Les leaders pédagogiques collaborent afin de gérer des milieux éducatifs inclusifs, les ressources humaines, les finances et le fonctionnement dans l'optique d'assurer un fonctionnement quotidien sécuritaire et ordonné.

Les leaders :

- développent et maintiennent des relations de travail fondées sur la collaboration et utilisent les soutiens dans le système pour garder l'accent sur le leadership pédagogique;
- prennent des décisions gouvernées et guidées par les lois, les règlements, les politiques, les conventions collectives, la déontologie et la vision de l'organisme;
- gèrent les ressources financières, humaines et matérielles de façon responsable et les distribuent de façon équitable selon les priorités de la province, du CRE ou du CSAP et de l'école;
- obtiennent et utilisent les ressources disponibles afin de maximiser l'efficacité de leur enseignement, d'assurer un apprentissage de haute qualité et de favoriser la réussite des élèves;
- collaborent de façon proactive avec les partenaires en éducation afin de planifier et de mettre en vigueur des procédures en cas d'urgence et pour la gestion des risques pour les personnes et les sites;
- déterminent les besoins en matière de dotation et contribuent à la sélection et à l'embauche d'employés, conformément à la politique du CRE ou du CSAP;
- sont responsables de la gestion du travail des employés et adoptent pour ce faire une approche de soutien collaborative et sans délai qui est axée sur la croissance;
- répondent aux problèmes de rendement et aux comportements peu professionnels conformément aux politiques du CRE ou du CSAP et aux conventions collectives;
- organisent et gèrent efficacement le temps, les tâches et les projets grâce à des objectifs clairs, des plans logiques et des échéanciers et priorisent les tâches quand il survient des circonstances urgentes ou imprévues;
- représentent les perspectives du CRE ou du CSAP et contribuent au développement des politiques et des programmes provinciaux et locaux.